


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №1
имени героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова»

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Рассмотрено
Методическое объединение
русского языка и литературы
Протокол №1 от 31.08.2023

Согласовано
зам. директора по УВР
Н.И. Грищенко
31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования

Срок освоения 1 год (7 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор  И.В. Шупикова



Составители:

учителя русского языка и литературы

2023 год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

2.Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V –VI КЛАССАХ

Стили речи, публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесены, принесен*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная Часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Введение (1 час) Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в V-VI классах (11 часов). Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1
3.	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
9-10	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	2
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
12	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1
13	Тексты и стили (4 часа)РР. Текст. Стили литературного языка.	1
14.	РР. Диалог как текст. Виды диалога.	1
15.	РР. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	1
16	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (29 часов) Причастие как часть речи.	1
17-18.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2
19-20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
21-22.	РР. Описание внешности человека.	2
23-24.	Действительные и страдательные причастия.	2
25.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
27.	Действительные причастия прошедшего времени.	1

28.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1
29	РР Изложение по тексту упр.100 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве»	1
30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
31.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
33.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2
34-35.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2
36.	РР. Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека»	2
37-38	Морфологический разбор причастия.	1
39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
40-41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42.	РР Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1
43	Обобщение по теме «Причастие».	1
44	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
45.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1
46	Деепричастие (10 часов) Деепричастие как часть речи.	1
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
48-49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
50	Деепричастия несовершенного вида.	1
51.	Деепричастия совершенного вида.	1
52-53.	РР Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»	2
54.	Морфологический разбор деепричастий.	1
55.	Повторение темы «Деепричастие».	1
55.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
56.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1

57.	Наречие (23 часов) Наречие как часть речи.	1
58.	Разряды наречий.	1
59.	Степени сравнения наречий.	1
60	Морфологический разбор наречий.	1
61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, и –Е.	1
62-63	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	1
64.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1
65.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
66.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1
67.	РР Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».	1
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
69	Буквы О и А на конце наречий.	1
70-71.	РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	2
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1
73-74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
76-77.	Повторение темы «Наречие».	1
78.	Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий».	1
79	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1
80	Учебно-научная речь (2 часа) РР Отзыв.	1
81	РР Учебный доклад.	1
82	Категория состояния (6 часов) Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи	1
83.	РР Сжатое изложение по упр.281 «Обыкновенная земля»	1
84-85	Морфологический разбор категории состояния.	1
86	Повторение темы «Категория состояния»	1
87.	Служебные части речи (1 час). Самостоятельные и служебные части речи.	1
88.	Предлог (10 часов) Предлог как часть речи.	1
89.	Употребление предлогов.	1
90.	Непроизводные и производные предлоги.	1
91.	Простые и составные предлоги.	1
92.	Морфологический разбор предлогов.	1
93-94.	РР Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
95-96	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2

97.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
98.	Союз (14 часов) Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
99.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
100.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
101-102	Сочинительные союзы.	1
103	Подчинительные союзы.	2
104-105	Морфологический разбор союзов.	1
106	РР Сочинение-рассуждение о книге	1
107	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	2
108-109.	Повторение по теме «Союз».	1
110	Контрольный диктант по теме «Союз».	1
111.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1
112.	Частица (15 часов) Частица как часть речи.	1
113.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
114.	Смысловые частицы.	2
115-116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
117.	РР. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2
118-119	Морфологический разбор частиц.	1
120.	Отрицательные частицы.	1
121.	Различение на письме частиц не- и приставки не-.	2
122-123	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
124.	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	1
125.	Повторение по теме «Частица».	1
126	Контрольная работа по теме «Частица».	1
127	Междометие (3 часа) Междометие как часть речи. Производные междометия.	1
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
129.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
130.	Повторение (10 часов) Разделы науки о русском языке. Текст, стили речи. Учебно-научная речь.	1
131.	Фонетика. Графика	1
132	Лексика и фразеология.	1
133	Морфемика и словообразования.	1
134	Морфология.	1
135	Орфография.	1
136	Итоговый контрольный диктант.	1
137	Синтаксис.	1
138	Пунктуация.	1
139.	Подведение итогов.	1
140.	Резервный урок.	1